

			
1	Después del puente 15 de sept- puente de muertos	1. PLANTEAMIENTO. Hagan una lluvia de ideas sobre lo que es autenticidad Y NO SEÑALAR: "La autenticidad es un valor que hace referencia a la persona que dice la verdad, acepta la responsabilidad de sus sentimientos y conductas, es sincera y coherente consigo misma y con los demás". Realicen el dibujo individual sobre ser auténtico. (Además deben tener un listón clavado -TENDEDERO CREATIVO- con pinzas de ropa para colocar ahí los trabajos individuales de cada sesión). REALICEN CARTEL CON EL VALOR Y PEGAR EN SALÓN, FIRMADO POR TODOS.	Autenticidad/ no señalar
2		2. LECTURA DEL Libro 1 (PAG 7-11). Pide a tus alumnos que lean los agradecimientos y el capítulo 1 en voz alta y por turnos, mientras los demás COLOREAN la sección de ilustración al final de cada capítulo. DEBATE: ¿Qué harías si sufrieras bullying? ¿Crees que ayudar a los demás te puede ayudar a ser mejor persona? ¿La ayuda de alguien te puede ayudar a superar cualquier cosa en la vida? ¿Cómo puedes ser auténtico y poner límites? PEGAR LA ESTAMPA AUTENTICIDAD EN EL FINAL DEL CAPÍTULO. Poner un compromiso personal para vivir el valor y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Autenticidad/ no señalar
3		3. PODER DE LAS PALABRAS. Pide a tu alumnos que traigan dos plantas (una con una estampa que diga BIEN y la otra MAL) las ponen en cada extremo del salón y cada día le van a decir cosas feas a la planta con etiqueta "mal" y cosas bonitas a la que tiene etiqueta de "bien". La idea es que al pasar el tiempo se den cuenta de la diferencia entre las dos plantas y noten la importancia de decir cosas bonitas a ellos mismos y a los demás. Realicen el dibujo individual sobre el poder de las palabras y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Autenticidad/ no señalar
4		4. LECTURA del libro 2. En pares, pide a tus alumnos que LEAN el capítulo 2 del libro en voz alta, mientras el resto colorean la sección. DEBATE: ¿Qué hizo auténtico al patito feo? ¿Por qué a la gente no le gusta lo diferente? ¿Qué puedes hacer para ser auténtico? Dibujen cómo se sienten cuando alguien SEÑALA. Después intercambien el dibujo y expresen lo que representa para cada uno. Vean que es mejor no SEÑALAR. Poner la ESTAMPA DE NO SEÑALAR y pegar al final del capítulo. Colocar EL DIBUJO en TENDEDERO CREATIVO.	Autenticidad/ no señalar
5		5. RETROALIMENTACIÓN: La importancia de la autenticidad es una cualidad de quienes se aceptan a sí mismos. Cuando eres auténtico no necesitas señalar los errores de los demás. A continuación te sugiero 8 claves para lograrlo: 1. Acéptate a ti y a los demás tal como son y no son. 2. Actúa con naturalidad, pero sé apropiado. 3. Sé honesto con tus palabras y actos. 4. Compórtate con humildad. 5. Admite tus errores. 6. Atrévete a ser vulnerable. 7. Sé poderoso en lugar de aparentar ser fuerte. 8. Da el ejemplo positivo. Cuando eres tú mismo y evitas señalar a otros, estás garantizando obtener lo mismo de regreso. ELIGE la clave que más vayas a trabajar y escribe en un papel, colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Autenticidad/ no señalar
1	Puente de muertos- navidad	1. PLANTEAMIENTO. Hagan una lluvia de ideas sobre lo que es RESPONSABILIDAD Y NO ETIQUETAR: "Que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas", "que es autor de cierta acción". Así el ser responsable te obliga a portarte bien y no etiquetar a los demás diciendo es que ES UN.... pues todos nos equivocamos. Reflexiona ¿qué es para ti la etiqueta que más te ha lastimado? Realicen el dibujo individual sobre ser RESPONSABLE y colocar en TENDEDERO CREATIVO. REALICEN CARTEL CON EL VALOR Y PEGAR EN SALÓN, FIRMADO POR TODOS.	Responsabilidad / no etiquetar
2		2. LECTURA del libro 3. Pide a tus alumnos que lean en voz alta y por turnos el CAPÍTULO 3, mientras el resto colorean la sección. DEBATE: ¿Qué opinas de las influencias para el bullying? ¿Los juegos y los juguetes? ¿La televisión y los héroes? ¿La moda? ¿La aceptación de ti mismo ? ¿La educación en México? PEGAR LA ESTAMPA RESPONSABILIDAD EN EL FINAL DEL CAPÍTULO. ESCRIBE un compromiso personal para vivir el valor y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Responsabilidad / no etiquetar
3		3. TENER SABIDURÍA. En pares, pide a los alumnos que mencionen qué pueden hacer para tener más responsabilidad, verifica que todos participen y después con una pelota que la vayan cachando paa mostrar cómo al estar atentos que es el principio para obtener responsabilidad. LEAN la primera parte del capítulo 4 (PAG 35-53) por turnos y después pregunta ¿cuáles fueron sus conclusiones sobre lo que es bullying, los elementos y los tipos? ¿Qué puedes hacer si eres testigo? ¿Conoces la manera de hacer un reporte? DIBUJA una escuela SIN BULLIYNG y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Responsabilidad / no etiquetar
4		4. LECTURA del libro 4. Pide a tus alumnos que lean en voz alta y por turnos el CAPÍTULO 4 segunda parte, puedes poner una música suave para meditar. DEBATE: ¿Cuáles son los derechos de los niños? ¿Cómo podemos garantizarlos? PEGAR LA ESTAMPA NO ETIQUETAR EN EL FINAL DEL CAPÍTULO. Poner un compromiso personal para vivir el valor. Hacer un DIBUJO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS y anota un compromiso personal para vivir el valor y colocar en TENDEDERO CREATIVO..	Responsabilidad / no etiquetar
5		5. RETROALIMENTACIÓN: La responsabilidad se va obteniendo al tomar consciencia sobre tus acciones y el efecto que tiene en los demás. También es importante que no etiquetemos a los demás, puesto que al hacerlo estamos CANCELANDO a esa persona. Lean acerca de la cultura de la cancelación: "La cultura de la cancelación se conoce como la acción de quitar apoyo, anular o bloquear a personas, marcas o entidades que emitieron una opinión o postura ideológica que se considera no solo objetable, sino repudiable". DIBUJA un compromiso personal para EVITAR CANCELAR a alguien y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Responsabilidad / no etiquetar
1	Enero 8 - 14 de Febrero	1. PLANTEAMIENTO "APOYO E IGUALDAD" Pide a tus alumnos que realicen un dibujo de lo que significa la apoyo, que es: "Persona o cosa que ayuda a alguien a conseguir algo o que favorece el desarrollo de algo" e igualdad que es: "Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica". ESCRIBE un compromiso personal para DAR APOYO y colocar en TENDEDERO CREATIVO. REALICEN CARTEL CON EL VALOR Y PEGAR EN SALÓN, FIRMADO POR TODOS.	Apoyo/ igualdad
2		2. LECTURA del libro 5. Pide a tus alumnos que lean el capítulo 5 en voz alta y por turnos, mientras el resto colorea la sección. ETIQUETAS de APOYO para pegar al final del capítulo y analicen lo siguiente: ¿Qué es el ciberbullying? ¿Cuál es la importancia de la tecnología en las nuevas generaciones? ¿Qué es la máscara social que dan las redes? ¿Qué propones para el buen uso de las redes y todas las formas de tecnología? Anoten sus 10 propuestas en donde todos estén de acuerdo. ESCRIBE un compromiso personal para usar bien las redes y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Apoyo/ igualdad
3		3. EXPRESARNOS Y COMPRENDER. Pide a tus alumnos que dibujen el animal que más brinda apoyo a los demás y pasen a exponer por turnos las capacidades de este animal y por qué es necesario para brindar apoyo. ESCRIBE en tu dibujo un compromiso personal para DAR APOYO y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Apoyo/ igualdad
4		4. LECTURA del libro 6. Pide a tus alumnos que lean el capítulo 6 en voz alta y por turnos, mientras el resto colorea. ETIQUETAS de igualdad para pegar al final del capítulo y analicen lo siguiente: ¿Cómo detectar y apoyar a un niño que sufre acoso? ¿Cuál es la detección? REALICEN test DE LA PÁGINA 96. Conclusiones. Anoten en el pizarrón las 5 cosas que harías para apoyar a alguien. ESCRIBE un compromiso personal para DAR APOYO y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Apoyo/ igualdad
5		5. RETROALIMENTACIÓN: Brindar apoyo a quienes lo necesitan es de vital importancia en tiempos donde el bullying es la forma de relacionarse en la mayoría de los ambientes. El apoyo es lo contrario a la hostilidad, a las miradas de desaprobación y por ello fomenta la igualdad donde todos tenemos el derecho a ser respetados por quienes somos, sin importar nuestras diferencias.	Apoyo/ igualdad
1	14 Febrero- Semana Santa	1. PLANTEAMIENTO "CONFIANZA" y "FORTALEZA". Pide a tus alumnos que realicen un dibujo de lo que significa la confianza para ellos, que es: "Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda o funcione de una forma determinada"; "Seguridad al emprender una acción difícil o comprometida"; y FORTALEZA que es: "Capacidad de una cosa para sostener, soportar o resistir algo"; "Capacidad de una persona para resistir adversidades"; "Capacidad física para resistir trabajos, esfuerzos o enfermedades". Reflexionen sobre el tema y ESCRIBE un compromiso personal para CONFIAR en los demás y colocar en TENDEDERO CREATIVO. REALICEN CARTEL CON EL VALOR Y PEGAR EN SALÓN, FIRMADO POR TODOS.	Confianza/ fortaleza
2		2. LECTURA del libro 7. Pide a tus alumnos que lean el CAPÍTULO 7 en voz alta y por turnos, mientras el resto colorea la sección. ETIQUETAS pide que peguen al final del capítulo la CONFIANZA y que planteen cómo pueden tener mayor confianza en sí mismos y en los demás. DISCUTAN el tema: ¿cómo detectar a una persona que ejerce bullying? ¿cómo apoyarlo? TEST realicen en la página 113 y evalúen sus respuestas. DIBUJA un compromiso personal para CONFIAR EN LOS DEMÁS y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Confianza/ fortaleza
3		3. EJEMPLOS. En grupos de 4 personas, pide a tus alumnos que comenten sobre algún momento de confianza que hayan tenido para superar algún obstáculo. Hagan un dibujo de ese momento y pide a algunos que pasen a exponer. ESCRIBE un compromiso personal en tu dibujo y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Confianza/ fortaleza
4		4. LECTURA del libro 8. Pide a tus alumnos que lean el CAPÍTULO 8 en voz alta y por turnos, mientras el resto colorea la sección. Pide que peguen al final del capítulo la ETIQUETA FORTALEZA y que planteen QUÉ HUBIERAN HECHO EN ESTOS CASOS. Vayan evaluando los diferentes testimonios. ESCRIBE un compromiso personal sobre lo que harías para ser fuerte y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Confianza/ fortaleza
5		5. RETROALIMENTACIÓN: La confianza y la fortaleza van de la mano, pues entre mayor confianza tienes en ti, mayor es tu fortaleza. De igual forma, cuando tienes confianza con amigos o familiares, se fortalecen los lazos que los unen y eso es un gran apoyo en la vida. DIBUJA un compromiso personal para SER CONFIABLE PARA TUS AMIGOS y colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Confianza/ fortaleza
1	Semana Santa - Fin de Clases	1. PLANTEAMIENTO "RESPETO" y "GENEROSIDAD". Pide a tus alumnos que realicen un dibujo de lo que significa la respeto para ellos, que es: "Consideración con que se trata a una persona o una cosa y busca no causarle ofensa"; y GENEROSIDAD que es: "Que gusta de dar de lo que tiene a los demás, o de compartirlo con ellos, sin esperar nada a cambio". Analicen juntos: ¿qué es lo más generoso que alguien ha hecho por ti? Reflexionen sobre el tema y ESCRIBE un compromiso personal para SER GENEROSO con los demás y colocar en TENDEDERO CREATIVO. REALICEN CARTEL CON EL VALOR Y PEGAR EN SALÓN, FIRMADO POR TODOS.	Respeto/ generosidad
2		2. LECTURA del libro 9. Pide a tus alumnos que lean la primera parte del CAPÍTULO 9 en voz alta y por turnos, mientras los demás colorean. Planteen ¿Cómo respetarnos y ser buena onda con los demás?" ESCUCHEN LA CANCIÓN SER BUENA ONDA ESTÁ DE MODA y aprendan la letra. Pueden poner la canción en clase de música para que sea un himno de respeto y generosidad. DIBUJA la frase SER BUENA ONDA ESTÁ DE MODA, colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Respeto/ generosidad
3		3. LECTURA del libro 10. Pide a tus alumnos que lean la segunda parte del CAPÍTULO 9 en voz alta y por turnos, mientras los demás colorean. Pide que peguen al final del capítulo la ETIQUETA RESPETO y que ESCRIBAN una carta para sus papás, explicando quienes son los papás buena onda. ESCUCHEN LA CANCIÓN SER BUENA ONDA ESTÁ DE MODA y aprendan la letra. DIBUJA cómo es un papá BUENA ONDA, colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Respeto/ generosidad
4		4. LECTURA del libro 11. Pide a tus alumnos que lean el CAPÍTULO 10 en voz alta y por turnos, mientras el resto colorea la sección. Pide que peguen al final del capítulo la ETIQUETA GENEROSIDAD y que planteen ¿Cómo evitar tener miedo? ¿Qué hizo Juan con su miedo? ¿Cómo puedo enfrentar mis miedos?" ESCUCHEN de nuevo CANCIÓN SER BUENA ONDA ESTÁ DE MODA y repasen la letra. DIBUJA la Juan sin miedo, colocar en TENDEDERO CREATIVO.	Respeto/ generosidad
5		5. RETROALIMENTACIÓN: La generosidad es un valor único que nos ayuda a convivir con amor y respeto a los demás. Cuando damos sin esperar nada a cambio, los milagros suceden para todos. Cuando nos respetamos vivimos mejor. Reparte a cada alumno todos sus dibujos a lo largo del año y hagan un folder del programa socioemocional. ¿Qué te ha dejado el libro como mensaje? ¿Aprendiste algo que cambiara tu visión? Reparte a cada alumno la CARPETA DE EVIDENCIAS para que puedan ver sus dibujos y pide que compartan lo aprendido en el año.	Respeto/ generosidad

Diagrama de 4 meses (ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL) mostrando la distribución de valores en un sistema de 31 días. Los días están representados por bloques numerados del 1 al 31, agrupados en filas. Los colores de los bloques indican el valor asignado a cada día.

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
valor 3	valor 3/4	valor 4/5	valor 5
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30 31		29 30 31	29 30

Instrucciones generales:

1. Asegura que cada alumno cuente con su LIBRO de trabajo para todo el año.
2. ELIGE un día a la semana para realizar la actividad del calendario correspondiente.
3. Coloca un LISTÓN clavado desde lo alto en algún espacio para que con pinzas de ropa puedan ir colgando cada semana los trabajos individuales de la clase. TENEDERO CREATIVO.
4. Realiza un LETRERO en grande con la palabra del valor a trabajar en las 5 semanas y que tus alumnos lo firmen o pongan su manita/huella con pintura, crear una frase fácil de recordar.
5. Comienza el día ASIGNADO PARA ACTIVIDAD entregando el botón y repitiendo el valor a trabajar.
6. Al finalizar la sesión los alumnos ENTREGARÁN el botón. Una vez concluidas las 5 sesiones del valor se entregará el botón para llevar a casa.
7. Cada semana un alumno se llevará a casa el PELUCHE del programa y lo devolverá el lunes siguiente (puede ser por número de lista o cualquier forma que se elija).
8. Cada semana se GUARDAN las evidencias de la clase anterior en el sobre asignado para cada alumno.

TENDEDERO CREATIVO



FICHA DE INFORMACIÓN

Estampas y libros utilizados por Grado Escolar



6º de Primaria

“**Sufro bullying... ya no quiero ir a la escuela**” contiene prevención de bullying o acoso escolar y la promoción de generosidad y la convivencia sana, incluye test para crear autoconciencia sobre el fenómeno y ejercicios sencillos para fomentar ambientes escolares sanos.

